



STC-GROUP



Strategisch plan STC-Group

De koers is uitgezet

WWW.STC-GROUP.NL



Strategisch plan STC-Group

De koers is uitgezet

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Vooraf | 1 |
| Onderwijsvisie | 7 |
| Een leven lang leren | 11 |
| Eigentijds en toekomstbestendig onderwijs | 17 |
| (Vak)kennis, vakkundigheid en innovaties | 23 |
| Voor en met wereldburgers | 27 |
| Focus op de arbeidsmarkt | 31 |
| Organisatorische randvoorwaarden | 35 |
| We zijn onderweg | 39 |



Vooraf

het vertrekpunt van onze reis

Het vertrekpunt van onze reis

Meer en meer jongeren die carrière willen maken in de scheepvaart, het transport of het havenindustriële complex vinden de weg naar de STC-Group. Zij komen al lang niet alleen meer uit (de directe omgeving van) Rotterdam, hoewel de verbondenheid van de STC-Group met de stad en de regio groot is. In onze scholen zitten ook jongeren uit bijvoorbeeld Groningen, Heerlen, Utrecht en Zwolle. Met onze internationale scholingsactiviteiten bieden wij jongeren en jongvolwassenen in onder andere Vietnam, Zuid-Afrika, de Filipijnen en Kazachstan kansen op een mooie maritieme of logistieke loopbaan en de bijbehorende economische zelfstandigheid.

In Rotterdam kiezen sommige jongeren al jong voor een opleiding van het Scheepvaart en Transport College (STC). Zij starten op ons vmbo binnen het profiel 'Maritiem en Techniek'. Anderen starten pas rond hun zestiende bij het STC en volgen een van de dertig mbo-opleidingen die wij aanbieden. Ook stromen steeds meer jongeren in op hbo-niveau. Zij hebben keuze uit vier hbo-opleidingen die we samen met Hogeschool Rotterdam aanbieden onder de vlag van de Rotterdam Mainport University (RMU). Een select groepje studenten uit binnen- en buitenland volgt ons internationaal hbo-masterprogramma. Het uitgebreide STC B.V. aanbod aan omscholings-, herscholings- en bijscholingsprogramma's voor volwassenen completeert het opleidingsaanbod en maakt ons niet alleen dé opleider van de haven maar vooral een unieke speler in het (inter)nationale onderwijsbestel. De STC-Group ligt vol op koers.



Externe ontwikkelingen

De STC-Group wil ook de komende decennia jongeren helpen hun weg te vinden op de internationale arbeidsmarkt. Dat is in een snel veranderende wereld een uitdagende ambitie. Er zijn namelijk drie ontwikkelingen die volgens ons een flinke impact hebben op de bedrijven waar onze leerlingen en studenten later aan de slag gaan. Ontwikkelingen die ook hun weerslag hebben op een onderwijsorganisatie als de STC-Group.

Automatisering lijkt de komende jaren de meeste invloed te gaan hebben op de samenleving. Door automatisering veranderen bedrijfsprocessen en bedrijfstakken in razend tempo. Banen verdwijnen en andere, nieuwe banen en beroepen ontstaan. Dit betekent veel voor de jongeren die straks starten met hun opleiding. Het is zeker dat de sector en het bedrijf waarin zij later gaan werken er anders uit zullen gaan zien dan nu het geval is. De vraag is dus: hoe bereid je jezelf daarop voor? En hoewel de robotdocent er misschien nooit komt, zal ook het onderwijsproces snel mee moeten gaan in de ontwikkeling van digitalisering. Naast conceptuele innovatie in de vorm van vernieuwende onderwijsvormen en nieuwe pedagogische inzichten, speelt ook technische innovatie daarbij een belangrijke rol. 'Blended learning', waarbij we het goede van nu vermengen met alle technische mogelijkheden van straks, vormt een belangrijke pijler van onze *onderwijsvernieuwing*.

BLENDED LEARNING

Blended learning is een leer- en instructiemodel, waarbij twee methoden gecombineerd worden: het 'gewone' klasmodel en het computerondersteunde lesmodel. Het sterke punt van deze educatieve aanpak is de combinatie van face-to-face en online lesmethoden in een geïntegreerde educatieve aanpak. Blended learning is een overkoepelende term en omvat een aantal andere sub-methoden zoals *Flipping the Classroom*. Hierbij wordt klassikale kennisoverdracht vervangen door video en andere vormen van online instructie. Leerlingen en studenten kunnen daardoor ook buiten schooltijd lessen volgen en tijdens de les is er meer tijd voor het beantwoorden van vragen. Een leuk voorbeeld hiervan is geschiedenis docent Joost van Oort die zijn geschiedenislessen op een eigen YouTube kanaal zet. Sommige van die filmpjes zijn al 70.000 keer bekeken.

Populair op middelbare scholen is het *Self-Blend* model. Dit type blended learning geeft de student de mogelijkheid om lessen te volgen die hun opleiding niet aanbiedt. Deze studenten volgen dus de traditionele lessen, maar vullen deze aan met online cursussen. Het Self-Blend model is vooral geschikt voor de student die extra inzicht wil krijgen in een bepaald onderwerp.

Een tweede relevante ontwikkeling is **globalisering**. De bemanning aan boord van (binnenvaart)schepen komt uit alle windstreken van de wereld, chauffeurs zijn binnen twee uur in een ander taalgebied, bedrijven bedienen klanten op alle continenten en er zijn nog maar weinig kantoren, laat staan luchthavens, waar de voertaal nog Nederlands is. Hoewel de Rotterdamse haven nu al één van de meest internationale plekken van Nederland is, staan we pas aan het begin van een nieuw globaal tijdperk. Hoewel niet alle 170 verschillende nationaliteiten die in de stad Rotterdam wonen rondlopen op onze scholen, vormt onze studenten- en docenten populatie wél een steeds betere afspiegeling van de Rotterdamse en Nederlandse samenleving. Hierdoor neemt de diversiteit in achtergronden, leerstijlen, kennisniveaus en de affiniteit met de sectoren toe. Aan onze docenten, instructeurs en onderwijsbegeleiders de schone taak om deze constant veranderende smeltkroes goed voor te bereiden op een baan.

Een laatste ontwikkeling die relevant is voor ons bedrijfsleven en de STC-Group, is de zogenaamde **circulaire economie**, en meer in het bijzonder de **energietransitie**. In de slipstream van klimaatdoelstellingen, beklonken in het Verdrag van Parijs, neemt de vraag naar duurzame productie, schone energiebronnen en recycling van materialen alleen maar verder toe. Voor de leerlingen en studenten die straks aan de slag gaan aan boord van een schip, bij een petrochemisch bedrijf, op een scheepswerf of op een luchthaven zal de circulaire economie een vast gegeven zijn dat hun werk iedere dag beïnvloedt. Wij als opleider de taak hen daarop voor te bereiden.

Wij leven in een steeds complexere wereld. Een wereld die snel verandert, onzeker en nog vaag is. Banen die vandaag nog een zekere toekomst lijken te hebben, kunnen over tien jaar verdwenen zijn. Dat vraagt om flexibele bedrijven en wendbare (toekomstige) werknemers. Maar ook om onderwijsinstellingen die meebewegen, alert zijn en proactief handelen.

Deze uitdagende ontwikkelingen proberen wij met deze strategie te beantwoorden. 2025 is daarbij gekozen als ijkpunt. Dit lijkt een willekeurig jaartal, staat in ieder geval nog ver genoeg van ons af om mooie ambities voor te formuleren en dichtbij genoeg om ons nog een voorstelling te kunnen maken van hoe de wereld er tegen die tijd uitziet.

Om te bepalen waarin wij als STC-Group willen onderscheiden zijn wij binnen de organisatie al in 2015 met elkaar in gesprek gegaan. Ook externe belanghebbenden zoals bedrijven, andere onderwijsinstellingen en brancheverenigingen zijn door ons nauw betrokken bij het denk- en keuzeproces. Dit heeft geleid tot de keuze van vijf speerpunten waarop wij 'het beter willen doen dan anderen':

- 1 **Een leven lang leren**
- 2 **Eigentijds onderwijs**
- 3 **Focus op de arbeidsmarkt**
- 4 **(Vak)kennis, vakkundigheid en innovatie**
- 5 **Voor en met wereldburgers**

Op deze vijf thema's willen wij uitblinken; het zijn onze stippen op de horizon.

INTERVIEW

Boris Ham - 15 jaar



“Nu al bezig met hoe mijn droomberoep er over tien jaar uitziet”

Zes jaar oud moet hij zijn geweest toen zijn oma hem meenam op zijn eerste tramritje. Voor Boris Ham (net 15) een levensveranderende ervaring. Hij heeft dan ook geen beroepentest nodig gehad om te weten wat hij later wil worden. Dat was allang duidelijk: machinist.

Alleen, hoe word je dat? Een vriend van de familie bood uitkomst. Hij wees de jonge Boris (hij zat toen in groep 7) op de mbo-opleiding Machinist Railvervoer van het STC. Een school die na een bezoekje aan een open dag al direct als ‘zijn’ school voelde. Dat hij alvorens aan die opleiding te beginnen eerst zijn vmbo moet halen, is dan ook helemaal geen straf. Waarom hij zich er zo thuis voelt? “Voornamelijk vanwege de sfeer en de goede begeleiding van docenten”, zegt hij. “Ik heb best een moeilijke periode achter de rug. Als kind lag ik vanwege mijn astma vaak lange tijd in het ziekenhuis, waardoor ik een leerachterstand heb opgelopen. Ook heb ik dyslexie. Toen ik op het STC begon, zat ik nog in het laagste niveau. Inmiddels in het derde leerjaar van het vmbo zit ik op het hoogste niveau.”

“Dat komt vooral doordat leraren echt met je meedenken. Ze helpen je de juiste keuzes maken. Om een voorbeeld te geven: als ik straks klaar ben met het vmbo ben ik nog te jong om te starten aan de opleiding Machinist Railvervoer. Daarvoor moet je namelijk 18 zijn. Om geen studievertraging op te lopen, begin ik daarom eerst aan een ‘tussenopleiding’ tot Logistiek Medewerker. Daarna begint dan eindelijk mijn avontuur als machinist ‘op de trein.’” Onzeker is wel hoe dat beroep er na die 4-jarige studie dan uit zal zien. Boris: “Pas was op het nieuws dat de eerste zelfrijdende trein van Europa mogelijk nog dit jaar door Nederland gaat rijden. Misschien is een bestuurder straks dus helemaal niet meer nodig. Of ‘bestuur’ je als machinist dan een trein op afstand, zoals nu al gebeurt met containerkranen.”

Beroepen verdwijnen en veranderen, wil hij maar zeggen. “De kunst is dus om daar nu al op in te spelen. Het klinkt misschien gek uit de mond van een 15-jarige, maar ik ben nu al bezig met hoe mijn droomberoep er over tien jaar uitziet. Gelukkig doen ze dat bij het STC ook. Dus als je als machinist straks heel andere vaardigheden moet hebben dan nu het geval is, zullen ze me daar zeker op voorbereiden.” Een fijn idee, vindt hij. “Gezien mijn medische geschiedenis heb ik al lang genoeg thuisgezeten. En eerlijk gezegd kan ik nú al niet wachten eer ik straks voor het ‘echte’ aan de slag kan.”

Onderwijsvisie en randvoorwaarden

Deze speerpunten hebben wij verder uitgewerkt in dit document. Noem het maar onze globale routeplanning voor de komende jaren. We hebben onze ambities geformuleerd en aangegeven wat de voor ons belangrijkste partijen (leerlingen / studenten, bedrijfsleven en collega's) gaan merken van onze (nieuwe) activiteiten.

Kwalitatief hoogwaardig onderwijs is het fundament onder ons dagelijks opereren. Daarom is onze onderwijsvisie door studenten, onderwijskundigen en docenten van alle onderwijsniveaus vernieuwd. De visie is richtinggevend voor álles wat we de komende jaren op onderwijsgebied zullen ondernemen. Tot slot hebben we in dit document ook onze ambities met betrekking tot drie heel belangrijke organisatorische randvoorwaarden geformuleerd: HRM, ICT en huisvesting.

Het begin van de rest van onze reis

Met dit document eindigen we een intensief en constructief traject van strategievorming. We staan bovenal aan het begin van een nog mooiere, nieuwe reis. Een reis waarin we met elkaar de speerpunten uitwerken en implementeren en daarbij vertaalslagen maken in de richting van de verschillende bedrijfstakken. Daarnaast gaan we op zoek naar samenwerkingskansen met andere onderwijsinstellingen. Tussentijds zullen we onze doelen misschien wat moeten aanpassen als gevolg van onvoorziene omstandigheden. Immers, een goede strategie is niet in graniet gehouwen: het is voor ons een levend document. Een interactief platform waaraan we voortdurend goede ideeën en plannen kunnen toetsen.

De koers is uitgezet.

Reist u verder met ons mee?



STRATEGIE

een leven lang leren

Eigentijds en toekomstbestendig onderwijs

(Vak)kennis, vakkundigheid en innovaties

Voor en met wereldburgers

Focus op de arbeidsmarkt

ONDERWIJSVISIE

HUISVESTING

ICT

HRM



Onderwijsvisie

Over pijlers, actoren en speerpunten

Onderwijsvisie

Over pijlers, actoren en aandachtspunten

Voor een vakinstelling als de STC-Group is de aansluiting van het onderwijs op het (inter)nationale bedrijfsleven van essentieel belang. Vakkennis is daarbij het cement dat de boel aan elkaar bindt. De drie **pijlers** vakkennis, pedagogisch/didactisch handelen en arbeidsmarkt vormen samen met de drie **actoren** student, docent en bedrijfsleven de basis van de opleidingen van de STC-Group, ongeacht niveau (vmbo, mbo, hbo, hbo-master) of vorm (beroepsopleiding, cursus/training).

Om leerlingen en studenten optimaal voor te bereiden op een vaak onzekere toekomst is het belangrijk om rekening te houden met allerlei ontwikkelingen die van invloed zijn op hun leer- en werkomgeving. Dat zijn in ons geval technologisering maar ook globalisering en de circulaire omgeving. Deze zijn door ons in deze onderwijsvisie vertaald naar drie nauw met elkaar verbonden **aandachtspunten**: toekomstgericht en -bestendig onderwijs, eigenaar van het eigen leerproces en een leven lang leren.



Toekomstgericht en toekomst- bestendig onderwijs

Het bedrijfsleven stelt andere eisen aan kennis van toekomstige werknemers dan voorheen. Welk type kennis voor hen straks de meeste toegevoegde waarde heeft, is nu nog niet duidelijk. Wat wel vast staat, is dat vakkennis en vakvaardigheid onmisbaar blijven en daarom ook in de toekomst centraal staan in onze opleidingen. We vullen dat aan met een breed spectrum aan andersoortige kennis, vaardigheden en gewenste attitudes. Daarmee dragen we er zorg voor dat leerlingen en studenten op korte termijn (in het beroep) én op langere termijn (in de verdere loopbaan) goed kunnen functioneren. Een combinatie van breed inzetbare vaardigheden zoals kritisch en analytisch denken en de juiste beroepshouding geeft hen de mogelijkheid om, als het ware, een flexibele schil te ontwikkelen. Deze flexibele schil maakt het makkelijk een vervolgopleiding te gaan volgen, succesvol de arbeidsmarkt te betreden en succesvol op deze arbeidsmarkt te blijven.

Naast de traditionele, klassikale leeromgeving, bieden wij leerlingen en studenten een breed spectrum aan andere, meer innovatieve leeromgevingen. Hierin doen zij nieuwe kennis, vaardigheden en inspiratie op. De leeromgevingen geven invulling aan de specifieke leerbehoefte van de individuele student, zoals projectmatig werken,



ik hoor en ik vergeet,
ik zie en ik onthoud,
ik doe en ik begrijp.

leerarrangementen, hybride leren en *flipping the classroom*. Blended learning is hierbij het sleutelwoord. Een nieuwe term die uitstekend past bij het motto van de STC-Group: 'Ik hoor en ik vergeet, ik zie en ik onthoud, ik doe en ik begrijp'. Het vinden van de juiste balans tussen al deze werkvormen is een belangrijke taak van de docent want

alleen zo kan een leerling of student het maximale uit zichzelf halen. Studenten en leerlingen van verschillende niveaus werken in interactieve leeromgevingen zoals simulatoren, opleidingschepen en practica.

Eigenaar van het eigen leerproces

Het mooie van de Nederlandse samenleving is dat leerlingen en studenten zelf mogen kiezen hoe zij hun leven willen inrichten en zin willen geven aan hun bestaan. Diezelfde grote mate van 'zelfsturing' zien we terug in het bedrijfsleven. Om keuzes te kunnen maken, hebben leerlingen en studenten wel de juiste sociale vaardigheden nodig: vertrouwen, doorzettingsvermogen en nieuwsgierigheid. Niet geheel toevallig zijn dit ook de vaardigheden die nodig zijn om studenten en leerlingen

eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces en - uiteindelijk - de eigen loopbaan. De docent is hierbij niet alleen opleider, maar vooral ook coach in het bewustwordingsproces van studenten en leerlingen.

Leven lang leren

Het is onrealistisch om te veronderstellen dat leerlingen en studenten met de op school verworven vaardigheden en kennis, tot hun pensioen inzetbaar blijven in het werkveld waarvoor zij in eerste instantie zijn opgeleid. 'Een leven lang leren' is het motto dat zich niet alleen uit in een doorlopend scholingsaanbod. Ook de grondhouding van de leerling of student draagt hieraan bij. Deze houding zorgt ervoor dat gereflecteerd wordt op het eigen ontwikkelingsproces, nieuwsgierig, kritisch en enthousiast is. Hetzelfde geldt voor de docenten. De docententeams vormen een omgeving waarin docenten zich kunnen verbeteren (met behulp van interne- en externe scholing en docentenstages) en van collega-docenten kunnen leren (zowel binnen het eigen team als binnen teams in de verticale kolom).

Het geven van kwalitatief hoogwaardig onderwijs blijft onze belangrijkste opdracht. Deze vernieuwde onderwijsvisie is een hulpmiddel voor docenten, docententeams en management bij het vormgeven van dit onderwijs. Het is ook het cement tussen het onderwijs en de strategische speerpunten die wij in het vervolg van dit strategisch plan hebben uitgewerkt.





Een leven lang leren
Lang leve leren!

Een leven lang leren

Lang leve leren!

De inzet van nieuwe technologieën, complexere bedrijfsprocessen, meer concurrentie en een toenemende werkdruk zijn ontwikkelingen die vragen om wendbare en steeds hoger opgeleide medewerkers. Zonder havo- of mbo-diploma op zak is het nu al lastig om een baan te vinden. De overheid erkent deze ontwikkeling en voerde een aantal jaren geleden de startkwalificatie-eis in. Inmiddels gaan de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt verder.



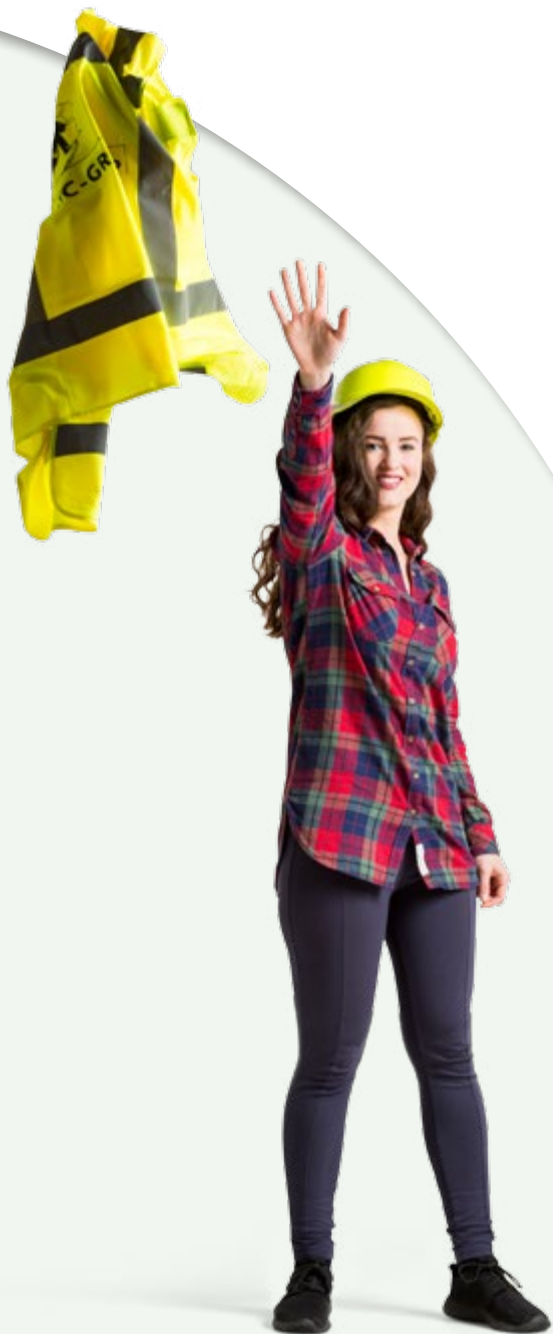
Daar waar bedrijven tien jaar geleden vroegen om een mbo-diploma, verschijnt steeds vaker de term 'hbo' in vacatureteksten voor banen in en om de haven. Maritiem officieren en logistiek supervisors op mbo-niveau, concurreren met hun collega-studenten op hbo-niveau om stageplaatsen en banen. Er is sprake van een opwaartse trend richting hbo. Tegelijkertijd is er nog steeds een grote groep studenten voor wie het afronden van een mbo niveau 2 opleiding al een hele prestatie is. Wat betekent dit voor onze leerlingen en studenten?

Eenmaal aan het werk stopt het leerproces nooit meer. In de sectoren waar wij voor opleiden, moeten werknemers zich voortdurend ontwikkelen om überhaupt aan het werk te mogen blijven. Wettelijke regels en richtlijnen die hun oorsprong vinden in bijvoorbeeld STCW, ADN, RID, ADR en IATA verplichten hen tot het volgen van talloze her- en bijscholingscursussen. Een leven lang leren is langzaam synoniem aan werken in en om de haven. Het aanbieden van een sluitend en met de ontwikkelingen meegroeiend dakpansgewijs onderwijs- en cursusaanbod is een van de uitdagingen voor de STC-organisatie.

Onze ambities

Als verticale vakinstelling blijft de STC-Group de voor de hand liggende opleidingspartner voor iedereen die wil gaan én blijven werken in de haven, de logistiek, op de weg, het water of het rail. Jongeren starten op hun twaalfde op ons vmbo, zetten hun schoolloopbaan voort op ons mbo en bij de Rotterdam Mainport University, om na verloop van tijd terug te komen voor een vakgerichte cursus van STC B.V. We stimuleren jongeren actief om

het voor hen maximale opleidingsniveau te bereiken. Het opleidingspallet van de STC-Group is dakpansgewijs opgebouwd waardoor de aansluiting van pedagogiek, didactiek, leerstijlen en curricula van de ene op de andere leerlijn naadloos is en de schoolcarrière van jongeren vloeiend verloopt. Meer en meer jongeren kiezen voor een vervolgopleiding op een hoger niveau, en doen het daarbij beter dan ooit tevoren.



Wat betekent dit voor onze leerlingen en studenten?

Leerlingen en studenten voelen zich gestimuleerd om het maximale uit zichzelf te halen. Zij voeren als het ware de regie over hun eigen opleidingsprogramma en kunnen straks ook kiezen voor een AD-traject dat we vormgeven en aanbieden in samenwerking met Hogeschool Rotterdam. Zij voelen zich erkend en herkend als ze een stap maken van het ene naar het andere opleidingsniveau. Zij zijn, bijvoorbeeld door keuzedelen, voorbereid op de verschillende leerstijlen. IT-systemen, roosters en toetsmomenten zijn op elkaar afgestemd. Leerlingen en studenten treffen elkaar tijdens gezamenlijke oefeningen en projecten in bijvoorbeeld de oefenfabriek, op de opleidingsschepen en in het logistiek centrum. Een excellentieprogramma wordt in het leven geroepen om leerlingen en studenten met ambities de kans te bieden zich optimaal verder te ontwikkelen.

Wat betekent dit voor onze collega's?

Docenten van verschillende opleidingsniveaus ontwikkelen gezamenlijk curricula en er zijn niveau-overstijgende vakgroepen waarin docenten van alle leerlijnen met elkaar discussiëren over ontwikkelingen in het vakgebied. Bovendien voelen docenten zich betrokken bij het opleidingsniveau ervoor en erna en verzorgen gastlessen. Dit vergemakkelijkt de samenwerking, maakt de overdracht van leerlingen en studenten nog 'warmer' en maakt de opleidingsniveaus nog meer complementair. Docenten hebben kortom meer zicht op en affiniteit met het volgende opleidingsniveau in de verticale vakinstelling.

Wat betekent dit voor het bedrijfsleven?

Dankzij de geïntegreerde aanpak zijn er ook in de toekomst genoeg, goed gekwalificeerde vakmannen en vakvrouwen om invulling te geven aan de behoefte van het bedrijfsleven. Medewerkers die dankzij hun wendbaarheid en de ontwikkelde flexibele schil écht het verschil kunnen maken bij bedrijven. Ze zijn nieuwsgierig, staan open voor innovaties en snappen dat ze nooit zijn uitgeleerd. Bedrijven bieden medewerkers de ruimte voor verdere ontwikkeling. In STC B.V. vinden de bedrijven dé partner waarbij zij hun om-, her- en bijscholingstrajecten voor hun medewerkers kunnen onderbrengen.

STEEDS HOGER OPGELEID

Het percentage Nederlanders met een hbo- of wo-opleiding is de afgelopen decennia flink gestegen. In 2015 heeft in Nederland 12% van de 15- tot 27-jarigen een masteropleiding of doctoraat afgerond. Dit is een stijging van 3% ten opzichte van 2005. In deze zelfde periode is ook het percentage Nederlanders dat een bacheloropleiding heeft afgerond met 5% gestegen. Het aandeel dat als hoogst behaald onderwijsniveau het basisonderwijs heeft behaald is ten opzichte van 2005 met ongeveer 3% gedaald. Het aandeel dat als hoogst behaald onderwijsniveau havo of vwo of een opleiding op het niveau mbo 2, 3 of 4 heeft behaald is tussen 2005 en 2015 vrijwel niet veranderd en ligt elk jaar rond de 40%.

Bron: www.onderwijsincijfers.nl





Wouter Reinders - 20 jaar

INTERVIEW

Al acht jaar in hetzelfde schoolgebouw

Toen hij twaalf was wist hij het zeker: hij wilde kapitein op een binnenvaartschip worden. De keuze voor het vmbo van het Scheepvaart en Transport College lag dus voor de hand. Zelfs als dat betekende dat hij niet thuis kon blijven wonen, maar op het internaat in Rotterdam moest gaan wonen. Nu, ruim acht jaar later, heeft Wouter Reinders (20) zijn STC-diploma voor het vmbo én het mbo op zak en is hij binnen de STC-Group doorgegroeid naar het HBO.

Nog niet uitgeleerd

Hoewel de liefde voor het varen en de binnenvaartsector diep zit, heeft Wouter toch gekozen voor de bredere hbo-opleiding Logistics Engineering. "Ik heb al mijn papieren op zak en zou dus kunnen gaan varen. Toch had ik vorig jaar tijdens de uitreiking van mijn mbo-diploma niet het idee dat ik al uitgeleerd was. Ik wilde verder leren om een nog bredere scope te krijgen op de logistieke sector. Inmiddels ben ik gestart met de hbo-opleiding en ik weet het zeker: dit is echt mijn ding" vertelt Wouter terwijl hij over het water naar de langsvarende binnenvaartschepen kijkt. "Het lijkt me prachtig om straks mijn kennis van de binnenvaartsector te kunnen combineren met alles wat ik nu leer op het hbo."

Dat hij nog steeds in hetzelfde gebouw aan de Lloydstraat les krijgt als de afgelopen vier jaar vindt hij alleen maar een voordeel. "Ik voel me hier thuis. Iedereen loopt hier door elkaar en dat is heel bijzonder. Af en toe loop ik hier nog een mbo-docent tegen het lijf met wie ik dan een praatje maak. En vorige week kwam ik een oud-klasgenoot tegen op school. Die vaart maar denkt erover om toch terug te gaan naar school. Mooi toch, dat ik hem advies kan geven en kan vertellen over mijn ervaringen?"



**Eigentijds en
toekomstbestendig onderwijs**
Voorbereiden op het onbekende

Eigentijds en toekomstbestendig onderwijs

Vorbereiden op het onbekende

De wereld waarin de huidige generatie leerlingen en studenten opgroeit verandert razendsnel. Ontwikkelingen volgen elkaar in duizelingwekkend tempo op. Beroepen en bijbehorende banen veranderen of verdwijnen en nieuwe beroepen ontstaan. Wie had vijftien jaar geleden gehoord van beroepen als Internet of Things ontwikkelaar, Big Data Analist en Crowdfunding specialist? Was dat laatste trouwens vroeger niet gewoon de meneer of mevrouw die leningen verstrekke bij een bank? Wie nu even googelt komt deze beroepen tegen als dé beroepen van de toekomst.





Iets minder ver van ons STC-bed zijn voorbeelden als de kraanmachinist die niet meer op 60 meter hoogte een containerkraan bedient, maar in een rustig kantoor op afstand containers op- en aflaadt. En wat te denken van de maritiem officier die straks misschien verantwoordelijk is voor een vloot van onbemande schepen, chauffeurs die te maken krijgen met platooning of logistieke dienstverleners die met behulp van drones pakjes bezorgen? Hoe bereid je jongeren die nu in de schoolbanken zitten voor op een beroep dat nu nog niet bestaat maar waar straks wel vraag naar is? Met andere woorden: hoe maken wij ons onderwijs toekomstbestendig zonder te blijven hangen in termen als 21st Century Skills?

Onze ambities

Wij bereiden onze leerlingen en studenten optimaal voor op een loopbaan in een voortdurende veranderende werkomgeving. Dat doen wij niet alleen door hun de benodigde vakkennis aan te reiken, maar vooral door ze mentaal klaar te stomen voor een baan in een veranderlijke wereld.

Het bedrijfsleven voelt zich betrokken bij en er medeverantwoordelijk voor dat hetgene wat jongeren bij ons op school leren ook daadwerkelijk aansluit bij de competenties die zij later in het bedrijfsleven nodig hebben. Zij delen actief kennis, ambities en inspiratie met onze studenten en docenten.

Wat betekent dit voor onze leerlingen en studenten?

Leerlingen en studenten bevinden zich in een leeromgeving die hen voortdurend prikkelt en stimuleert om nieuwsgierig te zijn. Om nieuwe technologieën te ontdekken, vragen te stellen en nieuwe manieren van leren uit te proberen, of om tijdens hun opleiding al een eigen bedrijf op te richten. De huisvesting, simulatoren, docenten, lesvormen en lesondersteunende middelen verleiden hen tot een onderzoekende houding en het verleggen van hun grenzen. Veranderingen zijn niet eng maar vanzelfsprekend en een vast gegeven in het leven! Studenten en leerlingen werken met enige regelmaat samen in projecten.

Wat betekent dit voor onze collega's?

Onze docenten staan voortdurend open voor nieuwe ontwikkelingen, lesmethodes en technologieën. Zij experimenteren met lesmethodes en -middelen en delen de kennis met hun collega's. Zij gaan samen met het bedrijfsleven, collega's, leerlingen en studenten actief op zoek naar informatie die hen helpt bij het beantwoorden van de vraag: "Wat moeten mijn leerlingen en studenten straks kunnen, weten & doen om een succesvolle loopbaan te hebben in de scheepvaart, het transport of het havenindustriële complex en hoe kan ik hen daarbij helpen?"



Wat betekent dit voor het bedrijfsleven?

Bedrijven kunnen rekenen op de komst van studenten die met een nieuwsgierige grondhouding en de benodigde dosis vakmanschap starten met hun eerste echte baan. Zij zijn niet alleen in staat om het werk te doen waar ze voor opgeleid zijn, maar zijn vooral in staat om zich aan

te passen aan toekomstige ontwikkelingen en veranderingen. Zij dragen ideeën aan voor verbetering of zelfs innovaties in hun werk. Bedrijven werken actief mee met het up-to-date houden van leeromgevingen zoals simulatoren, opleidingsschepen en practica.

“GOED ONDERWIJS SLUIT AAN OP DE BELEVINGSWERELD VAN JONGEREN”

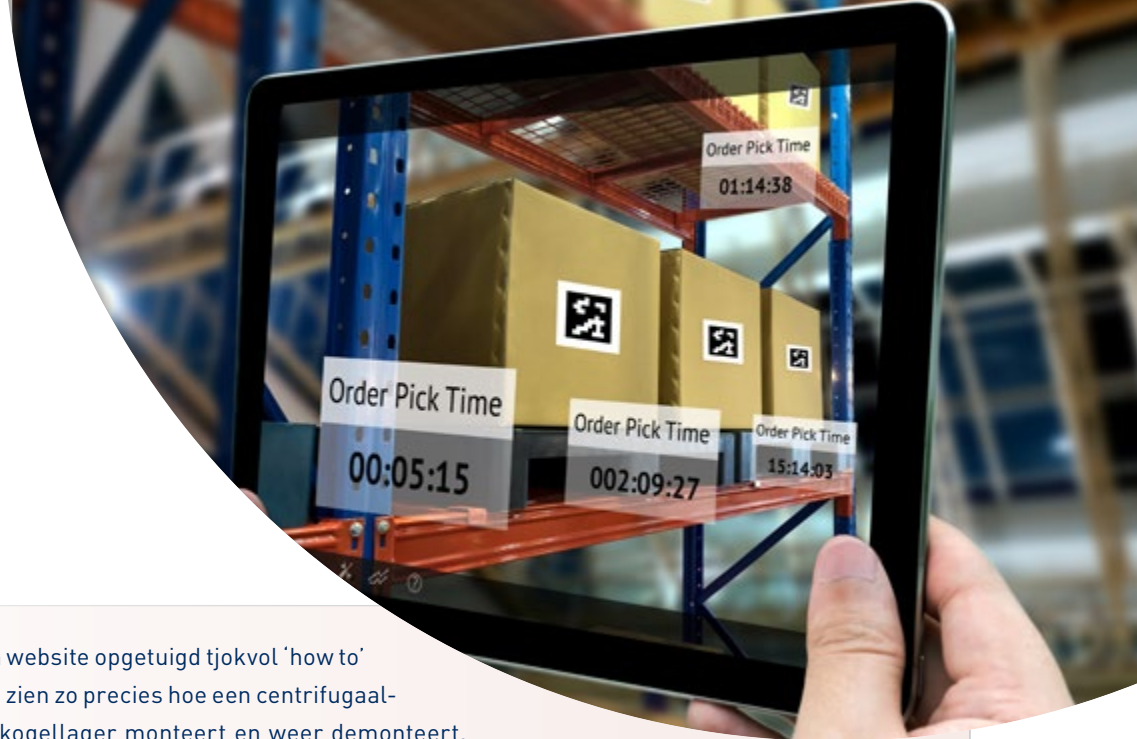
Een docent die zijn klas als een dominee van zijn kansel toespreekt? Saai, vrij ineffectief zelfs en een hopeloos verouderde manier van les geven, aldus STC-docenten Frank Waszink (mbo Zeevaart) en Erwin van Bergen (mbo Procesindustrie). Beide mannen sparen kosten noch moeite om hun leerlingen zo levensecht mogelijke les te geven. De droom: virtual reality als ondersteuning in de les en op-maat-gemaakt onderwijs voor elke individuele student.

Frank Waszink is zelf ook mbo'er geweest, en hij weet nog hoe hij zich af en toe stierlijk zat te vervelen in de les. “Je wilt niet luisteren naar een prekende leraar. In plaats daarvan wil je juist dingen zien, doen, ruiken en beleven: de handen uit de mouwen steken. Op het STC hebben ze dat goed begrepen. Leerlingen worden er opgeleid volgens de leer van Confucius. Zijn spreuk ‘Ik hoor en ik vergeet, ik zie en ik onthoud, ik doe en ik begrijp’ is ons motto.”

How to instructievideo's

Om studenten voor te bereiden op de dagelijkse werkpraktijk heeft de STC-Group de afgelopen jaren vele miljoenen geïnvesteerd in wat nu het grootste en meest gespecialiseerde simulatorenpark in het Nederlandse onderwijs is. Het idee hierachter is simpel: je kunt studenten uitleggen hoe – zeg – een drinkwaterbereider werkt, maar je kunt ze er beter zelf mee aan de slag laten gaan. Als je het ziet, vergeet je het niet meer. Om dezelfde reden heeft >>>





>>> Erwin enige tijd geleden een website opgetuigd tjokvol 'how to' instructievideo's. Studenten zien zo precies hoe een centrifugaal-pomp werkt, of hoe je een kogellager monteert en weer demonteert.

Erwin gebruikt de filmpjes inmiddels als handig 'opstapje' naar zijn lessen.

"Studenten komen zo beter voorbereid naar de les en kunnen sneller aangeven wat ze nog niet helemaal begrijpen. Dit leidt tot een effectieve vorm van lesgeven. Een 'snelle' student kan bijvoorbeeld al verder gaan met een nieuw filmpje, terwijl ik de andere nog eens rustig uitleg wat wordt bedoeld met het onderwerp daarvoor. Ook fijn: mocht de stof wat zijn weggezakt, kunnen studenten de filmpjes altijd weer in hun eigen tijd terugkijken."

Ook Frank gebruikt dergelijke filmpjes in zijn lessen. Daarbij heeft hij ook een app ontwikkeld. Studenten kunnen die app gebruiken als naslagwerk. En als ze na het lezen ervan nog vragen hebben, kunnen ze hem via de app ook na schooltijd vragen stellen. Belangrijk vindt hij. "Goed onderwijs sluit aan op de belevingswereld van jongeren. Filmpjes, apps, social media: al die dingen moet je integreren in je lessen en communicatie naar studenten toe."

Augmented reality

Zowel Frank als Erwin zien het als hun taak om zoveel mogelijk zintuigen te prikkelen. Ze zijn dan ook groot voorstander van het gebruik van augmented en virtual reality. "Doordat je daarmee een 3D-omgeving kunt creëren die de dagelijkse werkpraktijk haast één op één nabootst, bereid je studenten nog beter voor op hun toekomstige beroep." Waar de twee docenten uiteindelijk van dromen? Virtual Reality STC-breed invoeren in alle onderwijslagen.



**(Vak)kennis,
vakkundigheid en innovaties**

Verzamelen, managen, verrijken en ontsluiten

(Vak)kennis, vakkundigheid en innovaties

Verzamelen, managen, verrijken en ontsluiten

De STC-Group is trots op het predicaat vakinstelling. Het is het een erkenning van de speciale plaats die nichespelers zoals het Scheepvaart en Transport College, het Hout- en meubileringscollege en het Grafisch Lyceum innemen in het Nederlandse onderwijsveld. Met zo'n predicaat komen ook speciale verplichtingen. Zoals, de verplichting om precies te weten wat er gebeurt in de sectoren waar wij voor opleiden, weten hoe beroepen zich ontwikkelen, en vooral weten wat onze leerlingen en studenten moeten kunnen, weten en doen om straks als volwaardige vakmannen en -vrouwen aan de slag te gaan.

Voor de STC-organisatie zijn daarbij relevante kernwoorden verzamelen, managen, verrijken en vooral ontsluiten van kennis. En dan natuurlijk wel op een innovatieve manier die aansluit bij de wensen en behoeftes van onze (toekomstige) leerlingen, studenten en het bedrijfsleven.



Onze ambities

De STC-Group opereert als een internationale kennishub voor hoogwaardige vakkennis over de sectoren waarvoor wij opleiden. Informatie, prototypes en innovaties bedacht en verzameld door studenten, docenten en projectprojectmanagers, delen wij actief en op innovatieve wijze met onze interne en externe omgeving. Van vakkennis over bijvoorbeeld nieuwe brandstoffen maken wij een vertaalslag die toegankelijk en begrijpelijk is voor alle relevante opleidingsniveaus. Uitgeverij EduPort ontwikkelt zich tot dé (digitale) uitgeverij voor vakliteratuur op het gebied van scheepvaart, transport en het haven-industrieel complex en is de preferred supplier voor het bedrijfsleven en andere voor ons relevante onderwijsinstanties.

Wat betekent dit voor onze leerlingen en studenten?

Er is binnen de opleidingen veel aandacht voor het aanleren van onderzoeksvaardigheden, voor kritisch en analytisch leren denken. Want alleen zo zijn studenten en leerlingen in staat om de aangedragen vak-kennis op waarde

te schatten en met elkaar in verband te brengen. Zij krijgen les van lectoren die leidend zijn in hun werkveld en hebben toegang tot gespecialiseerde practoraten. Gebruikersvriendelijke kennismanagementsystemen zijn 24/7 beschikbaar en gevuld met de meest actuele informatie. De studentenbibliotheek op de Lloydstraat huisvest de grootste verzameling (digitale) vakboeken en -bladen van Nederland.

Wat betekent dit voor onze collega's?

Onze docenten stellen we in staat om de actuele vak-kennis te verwerken in hun lessen. Zij kunnen net als stu-



dent en leerlingen gebruikmaken van gebruikersvriendelijke kennismanagementsystemen die 24/7 beschikbaar en gevuld zijn met de meest actuele informatie. Wij dagen hen uit om (samen met collega's) lesmateriaal en naslagwerken te ontwikkelen die we in eigen beheer uitgeven. Collega's die studeren en in het kader van hun opleiding een scriptie of onderzoeksrapport schrijven, bieden we een podium om de opgedane kennis met collega's te delen. Van en met elkaar leren staat daarbij centraal. Docenten en projectmanagers worden benaderd om te spreken op symposia en congressen en participeren in (internationale) denktanks. Een persoonlijk ontwikkelingsprogramma geeft docenten ruimte voor vakinhoudelijke ontwikkeling.

Wat betekent dit voor het bedrijfsleven?

Het bedrijfsleven vindt in de STC-Group een partner die hen helpt bij het verzamelen, verrijken en uitwisselen van relevante vakkennis. De masterclasses en kenniscafés die de STC-Group organiseert, zijn momenten waarop het bedrijfsleven kennis kan maken met innovaties en ideeën bedacht door onze studenten en leerlingen. Uiteraard zijn zij van harte welkom om deze activiteiten te gebruiken als podium om hun eigen innovaties met ons te delen. Onze studenten en leerlingen staan bekend om hun onderzoekende en positief-kritische houding. Een (virtueel) loket dient als verzamelpunt voor praktijkopdrachten, afstudeerprojecten en onderzoeksprojecten die het bedrijfsleven wil laten uitvoeren door onze leerlingen en studenten.





Voor en met wereldburgers

Over opleiden in een internationale context

Voor en met wereldburgers

Over opleiden in een internationale context



De Nederlandse overheid stimuleert internationale uitwisselingsprogramma's en stages. Want, zo stelt de overheid, door in het buitenland te studeren of stage te lopen, vergroten studenten hun kans op de arbeidsmarkt. Bovendien versterken werknemers met internationale ervaring de Nederlandse rol in de wereldeconomie. Voor een onderwijsorganisatie als de STC-Group, die is ontstaan in de internationale mainport Rotterdam, klinkt dit als muziek in de oren. Internationaal denken en handelen zit immers in onze genen. Datzelfde geldt voor het bedrijfsleven waar wij voor opleiden. De wereld is het toneel waarop zij opereren en waarmee zij concurreren.

Nog niet al onze leerlingen en studenten delen ons enthousiasme over internationalisering. In het buitenlands stage lopen is nog voor lang niet iedereen weggelegd. Samenleven in een stad met meer dan 150 verschillende nationaliteiten blijkt al lastig genoeg, laat staan in het buitenland samenwerken met collega's die uit alle windstreken van de wereld komen. Globalisering en internationalisering zijn echter onomkeerbare processen. Het voorbereiden van onze leerlingen en studenten op deze internationale werkelijkheid is een belangrijke taak voor de STC-Group.

Onze ambitie

Wij maken van onze leerlingen en studenten de wereldburgers die ze moeten zijn om goed te kunnen functioneren in een snel globaliserende wereld. Hun kennis van de relevante wereldtalen stelt hen in staat hun vak goed uit te oefenen. Tijdens hun opleiding en stage laten wij hen uitgebreid kennismaken met de internationale context waarin zij later komen te werken.

Wat betekent dit voor onze leerlingen en studenten?

Onze leerlingen en studenten zijn ondergedompeld in een omgeving waarin internationaal en intercultureel geen loze kreten, maar werkelijkheid zijn. Wij stimuleren hen actief minimaal één stage in het buitenland te lopen en bieden hen de mogelijkheid om meer dan één wereldtaal te leren op hun eigen niveau. De taal die zij kiezen is uiteraard afhankelijk van de sector waarin zij later willen gaan werken. Zo zal een binnenvaartstudent sneller kiezen voor Duits en ligt voor een luchtvaartdienstverlener de Spaanse taal meer voor de hand. Daarnaast is een deel van de opleidingen Engelstalig. Datzelfde geldt voor sommige keuzedelen en minoren. Internationale uitwisselingsprogramma's brengen hen in contact met collega-studenten in het buitenland. We roepen een internationaal (virtueel) stageloket in het leven om eventuele barrières voor stages in het buitenland weg te nemen.



Wat betekent dit voor onze collega's?

Wij dagen onze docenten uit om de internationale context een vaste plek te geven in hun lesprogramma. Dit is niet alleen de taak van onze taaldocenten, maar voor alle docenten. Wij stellen hen bovendien in staat om actief ervaring op te doen in het buitenland. Bijvoorbeeld door een tijdje op een van onze vestigingen in het buitenland te gaan werken, door stage te lopen bij een internationaal opererend bedrijf, op een buitenlandse luchthaven of door op projectbasis opdrachten in het buitenland uit te voeren. Het interne scholingsaanbod voor collega's breiden we uit met een aantal taalcursussen.

Wat betekent dit voor het bedrijfsleven?

Het bedrijfsleven ervaart dat onze leerlingen en studenten de blik over de landsgrenzen richten. Zij spreken de voor de sector relevante talen en werken moeiteloos samen met collega's afkomstig uit andere culturen en landen. Hun buitenlandvestigingen zijn een gewilde stageplaats voor onze studenten.



Geeske de Wit - 21 jaar

INTERVIEW

Van bloemist tot zeebonk

Voormalig 'Havenvrouwen' covermodel Geesje de Wit volgt de opleiding tot Maritiem Officier. Inmiddels net afgestudeerd heeft ze al ruim 300 dagen stage op zee achter de rug. Binnenkort begint ze haar eerste baan, als machinist op de cruiseschepen van de Holland-Amerika Lijn.

Geeske de Wit (21) wilde ooit bloemist worden. Maar die jeugdroom viel in duigen toen bleek dat ze een allergie had. Heel hard huilen was het echter niet: zo leuk vond ze de opleiding uiteindelijk toch niet. Na twee jaar besloot ze over te stappen naar vmbo Rijn- en binnenvaart van het Scheepvaart en Transport College. Een rare keuze? "Niet als je, zoals ik, al van kinds af aan iets met het water hebt. Zo zit ik al jaren bij de waterscouts. De keuze om bloemist te worden, kwam meer van mijn ouders af, die werken allebei met dieren of planten dus dat was bekend. Dat je als meisje ook matroos kan worden, daar had ik eigenlijk nog nooit over nagedacht. Stom. Want het is echt een geweldige opleiding!"

"Tijdens de vmbo-opleiding ga je een aantal weken varen op een opleidingschip en verder leer je alles wat je nodig hebt om matroos te worden. Knopen leggen, aanleggen, manoeuvreren: de hele rambam. In het vierde leerjaar maak je met z'n allen een echte Rijnreis."

Onlangs rondde Geeske probleemloos het laatste jaar van haar opleiding af. Al stapte ze tussendoor wel over van de binnenvaart naar de zeevaart. "Dat is nóg avontuurlijker", zegt ze. "Hoe verder van huis, hoe beter. Mijn laatste stage volgde ik aan boord van een cruiseschip van de Holland-Amerika Lijn. Een geweldige ervaring: 170 dagen op zee, eerst in de Caraïben, daarna langs de Baltische eilanden. Al heb ik niet veel van het uitzicht kunnen genieten. Overigens geen probleem hoor, zo'n machinekamer vind ik vele malen interessanter dan een strak blauwe zee." Wat ze zo mooi vindt aan het leven op zee? "De vrijheid en het avontuur. Ik vind het heerlijk om van huis te zijn. Lekker mijn eigen ding doen. Natuurlijk moet je werken, en hard ook, maar het is anders dan een kantoorbaan. Als je wat van de wereld wilt zien, is dit één van de beste beroepen die er is. Dat ik straks daadwerkelijk mag beginnen bij de Holland-Amerika Lijn is een droom die uitkomt."



Focus op de arbeidsmarkt

Opleiden met en voor het bedrijfsleven

Focus op de arbeidsmarkt

Opleiden met en voor het bedrijfsleven

De nauwe band van de STC-Group met het bedrijfsleven is een van de belangrijkste manieren waarmee wij ons onderscheiden ten opzichte van andere onderwijsinstellingen. Bedrijven en brancheorganisaties praten en beslissen mee in onze Bedrijfstakcommissies, delen hun vakkennis, participeren in projecten, verzorgen gastlessen en masterclasses en stellen stageplaatsen ter beschikking. Veel werknemers en directieleden hebben bovendien vroeger zelf 'op het STC gezeten' en dragen de school (of haar voorgangers) nog een warm hart toe. Er is sprake van wederzijdse afhankelijkheid en er zijn gedeelde belangen. Maar net als bij alle andere relaties vraagt zo'n band om onderhoud, om te blijven investeren. Want alleen dan halen bedrijfsleven en onderwijsorganisatie het maximale uit elkaar en zijn wij in staat leerlingen en studenten optimaal voor te bereiden op een langdurige carrière in en om de haven.

Ambities

Bedrijven erkennen en herkennen leerlingen en studenten die een STC-opleiding hebben gevolgd op basis van hun vakkennis, onderzoekende instelling en goede werkhouding. "Dat is er typisch één van het STC." Oud-studenten voelen zich na afronding van de opleiding nog lang betrokken bij 'hun' school, sluiten zich aan bij ons alumni-netwerk en delen actief hun vakkennis met ons. Bedrijven bieden interessante stageplaatsen voor onze leerlingen en studenten en geven, bij schaarste, de voorkeur aan een STC'er boven een student van een andere opleiding. De inhoud van de opleidingen sluit optimaal aan bij de wensen en ontwikkelingen van het bedrijfsleven. Een alumninetwerk bestendigt de band tussen opleider en oud-student.



Wat betekent dit voor onze collega's?

Onze docenten weten wat er speelt in het voor hun relevante bedrijfsleven. Zij lopen stage bij het (internationale) bedrijfsleven en leggen bedrijfsbezoeken af. Daarnaast kunnen zij kiezen uit een aantrekkelijk programma aan masterclasses over relevante sectorale ontwikkelingen en innovaties.

Wat betekent dit voor leerlingen en studenten?

Zij krijgen regelmatig les van een zogenaamde hybride vakdocent. Een docent die met één been in het onderwijs en met het andere been in het bedrijfsleven staat. Hun leeromgeving is een goede afspiegeling van hun toekomstige werkplek en zij kunnen kiezen uit interessante stageplaatsen in binnen- en buitenland.

Wat betekent dit voor het bedrijfsleven?

Het bedrijfsleven kan terecht bij een professioneel loket waar zij snel en effectief geholpen worden met al hun praktische vragen over stages, stagiaires en begeleiding. Zij zijn betrokken bij (praktijk)toetsingsmomenten, bedrijfsbezoeken en projecten. Praktijkbegeleiders en –opleiders volgen een STC-training die hen de fijne kneepjes van het begeleidingsvak leert. De jaarlijkse netwerkbijeenkomst die we per cluster organiseren is een bron van informatie en inspiratie voor praktijkbegeleiders en –opleiders. Een professioneel alumninetwerk verbindt oud-leerlingen en –studenten inhoudelijk en emotioneel op natuurlijke wijze aan de STC-organisatie.

JONGEREN KANSEN BIEDEN OP ECONOMISCHE ZELFSTANDIGHEID

Dat de STC-Group meer is dan een opleider in de strikte zin van het woord bewijst het project 'Samen Sterk voor de Toekomst voor Rotterdam-Zuid' (SSTRZ). Niet alleen worden hierin eventuele toekomstige skills-mismatches tussen studenten en bedrijfsleven in kaart gebracht en voorkomen, het project richt zich ook specifiek op jongeren uit Rotterdam-Zuid. En dan vooral op het wegwerken van hun achterstanden op de arbeidsmarkt.

Dat jongeren op Zuid minder in hun mars hebben dan leeftijdgenoten aan bijvoorbeeld de noordoever van Rotterdam, wijst projectleider Jonneke de Jong naar het rijk der fabelen. Maar dat een aanzienlijk aantal van hen kampt met een aantal problemen kan ook zij niet ontkennen. Zo is het opleidingsniveau van de beroepsbevolking op Zuid relatief laag. Ongeveer de helft heeft een mbo of hbo-opleiding afgerond, in heel Rotterdam is dat 62%. Daarnaast verlaat ongeveer een kwart van de jongeren op Zuid de schoolbanken zonder startkwalificatie (een mbo-diploma op niveau 2). Naar schatting kampt bovendien circa 30% na verlaten van de basisschool met een taalachterstand.

>>>

>>> Jonneke: “Veel jongeren op Zuid hebben simpelweg een niet al te gemakkelijke jeugd gehad. Zoals de Engelsen zeggen: *they got kicked in the face by life*. Armoede, werkloosheid, tienerzwangerschappen; het helpt je school-carrière allemaal niet. Maar dat je op je 15e een kind hebt gekregen, zegt niets over je intellect of toekomstperspectieven. Je zou zelfs kunnen aanvoeren dat zo’n meid juist een aantal extra vaardigheden heeft. Denk aan doorzettingsvermogen, organisatietalent een sterk ontwikkeld verantwoordelijkheidsgevoel.”

Samen met bedrijfsleven

“Soft skills die in het bedrijfsleven juist enorm worden gewaardeerd”, vervolgt ze. “Zij zoeken geen deskundigen, maar persoonlijkheden, hoor ik vaak zeggen. Mensen die flexibel zijn, hun talen spreken, niet star zijn en graag willen leren. Wat dat betreft, hebben jongeren op Zuid potentie zat. Belangrijke randvoorwaarde is wel dat hun relatief lage opleidingsniveau stijgt en beter aansluit op de behoefte van het werkveld. Dit is het belangrijkste doel van het recent opgestarte programma SSTRZ, waar naast de STC-Group ook brancheverenigingen Netherlands Maritime Technology, de HISWA, Strukton Rail en de maatschappelijke organisaties Maritiem Museum en De Nieuwe Kans participeren.”

De ontwikkelingen in de sectoren waarvoor de STC-Group opleidt, zullen elkaar ook de komende jaren in snel tempo opvolgen. Wat dit betekent voor de banen, medewerkers en opleidingen van de toekomst is één van de onderzoeksvragen die, samen met het bedrijfsleven, beantwoord moet worden in het project SSTRZ. Op basis van de uitkomsten hiervan worden opleidingsprogramma’s, lesmaterialen en trainingsmiddelen aangepast en ingezet voor onder andere jongeren op Zuid. Daarnaast wordt er onder de vlag van het project SSRZ een intensief begeleidingstraject voor jongeren met een achterstand tot de arbeidsmarkt ontwikkeld. Tot slot komt er een campagne om jongeren op Rotterdam-Zuid te enthousiasmeren voor werken en leren in het maritieme cluster, de transport- en logistieksector en het haven-industrieel complex. Want ook hier geldt nog te vaak dat onbekend onbemind maakt.”





Organisatorische randvoorwaarden

Organisatorische randvoorwaarden

De ambities van de STC-Group zijn groot. Bij het realiseren daarvan spelen onze docenten, onderwijsassistenten en instructeurs een doorslaggevende rol. Wij vragen veel van hen. Om al deze collega's in staat te stellen hun belangrijke werk uit te voeren, moeten zij kunnen terugvallen op ijzersterke (ICT-)faciliteiten en stafafdelingen die hen ontzorgen. In de slipstream van het opstellen van dit strategisch plan is daarom ook kritisch gekeken naar drie organisatorische randvoorwaarden: HRM, ICT en huisvesting. De ambities die wij hierover met elkaar geformuleerd hebben zijn terug te vinden in dit deel van het strategisch plan.

HRM

De STC-Group is dé *employer of choice* voor diegenen die hun vakkennis en -vaardigheden willen overbrengen op de professionals van de toekomst. Daardoor zijn wij in staat voldoende van de beste, intrinsiek gemotiveerde (gast)docenten en stafmedewerkers aan ons te binden. De STC-Group biedt een internationaal georiënteerde werkomgeving waarin professionals werken die kansen zien en zich uitgedaagd voelen om zich voortdurend te blijven ontwikkelen. Onze scholen en kantoren zijn plaatsen waar het draait om het delen van kennis, passies en ervaringen. Samenwerken om samen beter te worden is daarbij een belangrijke leidraad. De afdeling HRM biedt ondersteuning bij het realiseren van deze ambities vanuit drie principes: Leiderschap, Ontwikkeling en Ondersteuning.

Huisvesting

Onze gebouwen zijn in veel gevallen de eerste tastbare ervaring die leerlingen, studenten, cursisten maar ook sollicitanten hebben met de STC-Group. De uitstraling van onze huisvesting reflecteert daarom wat wij zijn, waar wij voor staan en waar wij het voor doen. Onze gebouwen zijn optimaal voorbereid op fluctuaties in aantallen leerlingen en studenten, andere didactische werkvormen en 'het nieuwe werken'. Het zijn multifunctionele omgevingen die inspireren. Ze bieden collega's, leerlingen en studenten omstandigheden waarbinnen het makkelijk is het maximale uit zichzelf te halen.

Klaar voor de toekomst: STC-CAMPUS WAALHAVEN ROTTERDAM

De STC-Group groeit en daarom wordt momenteel hard gewerkt aan de realisatie van een nieuwbouw schoolgebouw. Het nieuwe pand verrijst pal naast de locatie aan de Anthony Fokkerweg, in de industriële Waalhaven. "Om studenten direct in contact te brengen met het werk dat ze gaan doen", aldus Robbert Douma, afdelingsdirecteur Vastgoed en Nieuwbouw. September 2017 openen de deuren voor de eerste lichter mbo-studenten.

Wie de STC-Group een beetje kent, weet dat zij kosten noch moeite spaart om leerlingen en studenten een aantrekkelijke en prettige leeromgeving te bieden. Wandel door de gangen van de hoofdlocatie aan de Lloydstraat en je vergeet al gauw dat je 'slechts' op een school bevindt. Het fenomenale uitzicht op de Maas, de patrijspoorten in de deuren; het pand ademt in alles de sfeer van de haven. Een bewuste keuze, aldus Robbert. En één die wordt doorgetrokken in het nieuwe schoolgebouw op de Waalhaven. "Ook daar hebben mbo'ers van de leerlijnen wegtransport, logistiek, rail, luchtvaart en havens straks volop zicht op het havenindustriële complex. De nieuwe schoollocatie zal samen met het in 2013 geopende schoolpand aan de Anthony Fokkerweg een echte campus vormen. Beide panden worden door een centrale entree en loopbrug met elkaar verbonden."

>>>



>>> Toekomstige gebruikers centraal

Robbert: "Omdat het bij de bouw van een nieuwe school vooral draait om de toekomstige gebruikers is in het strategisch huisvestingsplan rekening gehouden met al hun behoeftes. Zo zijn er naast de kantine verschillende gemeenschappelijke ruimtes, waar jongeren elkaar kunnen ontmoeten, relaxen of vrij kunnen werken aan individuele of gezamenlijke projecten."

Het nieuwe pand bestaat straks uit negen verdiepingen en biedt ruimte aan meer dan 15.000 m² leslokalen, diverse leerpleinen, een studentenrestaurant en een sportzaal. "Uiteraard is er ook veel ruimte ingepland voor diverse praktijkfaciliteiten zoals de Railsimulator, een praktijklokaal warehousemanagement, de luchtvaartcabine, een transportketensimulator en een CBR-lokaal."

Duurzaam

"Om ook ons steentje bij te dragen aan de circulaire economie wordt er zo duurzaam en energiezuinig mogelijk gebouwd, klinkt het tot besluit. "Overal hangt ledverlichting en het dak van de sportzaal is uitgerust met zonnepanelen waarmee we (een deel van) onze eigen energie opwekken."

ICT

Collega's, samenwerkingspartners, leerlingen en studenten kunnen 24/7 en overal ter wereld kennis tot zich nemen, kennis delen en communiceren. Zij hebben altijd toegang tot de kennissystemen van de STC-Group. Nieuwe werkvormen en samenwerkingsvormen zijn optimaal ondersteund door relevante systemen en er is helderheid over wie waar, wanneer en met wie op welke wijze werkt. Verschillen in leeftijd, plaats, tijd, status of achtergrond vormen geen belemmering in de onderlinge communicatie. Iedereen staat met elkaar in contact. De ICT-afdeling werkt op basis van vier uitgangspunten: werken wanneer je wilt en waar je wilt, je eigen werk managen, ongelimiteerde toegang en connectiviteit, van *one size fits all* naar *bring your own device*.



We zijn onderweg

We zijn onderweg

Op alle thema's die benoemd zijn in dit plan, zijn inmiddels initiatieven genomen. We maken een programma om initiatieven te ondersteunen en waar nodig de regie in handen te houden. Misschien wordt er bij een enkel thema wel een kritische prestatie-indicator geformuleerd om te kijken of we op de goede weg zijn. Maar sturing zal vooral plaatsvinden op goede ideeën en de verspreiding daarvan, op creativiteit, op het meenemen van mensen in de organisatie.

Met deze strategie hebben we een start willen maken met de reis en de richting bepaald. Daarbinnen is er nog veel ruimte voor eigen ideeën, eigen snelheid en eigen manier van uitvoering. Er is maar één voorwaarde: allemaal meedoen!

Wij hopen dat iedereen, net als wij, in dit document inspiratie vindt om de komende jaren enthousiast aan de slag te gaan.

College van Bestuur STC-Group



allemaal meedoen!

Eindredactie:
Simonette Kraaij

Fotografie:
Carel van Hees
Pierre Stads
Danny Cornelissen

Vormgeving:
2D-sign, Rotterdam

© 2016 STC-Group

