

Onderwijsvisie STC-Group

Over pijlers, actoren en aandachtspunten

Voor een vakinstelling als de STC-Group is de aansluiting van het onderwijs op het (inter)nationale bedrijfsleven van essentieel belang. Vakkennis is daarbij het cement dat de boel aan elkaar bindt. De drie pijlers vakkennis, pedagogisch/didactisch handelen en arbeidsmarkt vormen samen met de drie actoren student, docent en bedrijfsleven de basis van de opleidingen van de STC-Group, ongeacht niveau (vmbo, mbo, hbo, hbo-master) of vorm (beroepsopleiding, cursus/training). Om leerlingen en studenten optimaal voor te bereiden op een vaak onzekere toekomst is het belangrijk om rekening te houden met allerlei ontwikkelingen die van invloed zijn op hun leer- en werkomgeving. Dat zijn in ons geval technologisering maar ook globalisering en de circulaire omgeving. Deze zijn door ons in deze onderwijsvisie vertaald naar drie nauw met elkaar verbonden aandachtspunten: toekomstgericht en -bestendig onderwijs, eigenaar van het eigen leerproces en een leven lang leren.

Toekomstgericht en toekomstbestendig onderwijs

Het bedrijfsleven stelt andere eisen aan kennis van toekomstige werknemers dan voorheen. Welk type kennis voor hen straks de meeste toegevoegde waarde heeft, is nu nog niet duidelijk. Wat wel vast staat, is dat vakkennis en vakvaardigheid onmisbaar blijven en daarom ook in de toekomst centraal staan in onze opleidingen. We vullen dat aan met een breed spectrum aan andersoortige kennis, vaardigheden en gewenste attitudes. Daarmee dragen we er zorg voor dat leerlingen en studenten op korte termijn (in het beroep) én op langere termijn (in de verdere loopbaan) goed kunnen functioneren. Een combinatie van breed inzetbare vaardigheden zoals kritisch en analytisch denken en de juiste beroepshouding geeft hen de mogelijkheid om, als het ware, een flexibele schil te ontwikkelen. Deze flexibele schil maakt het makkelijk een vervolgopleiding te gaan volgen, succesvol de arbeidsmarkt te betreden en succesvol op deze arbeidsmarkt te blijven. Naast de traditionele, klassikale leeromgeving, bieden wij leerlingen en studenten een breed spectrum aan andere, meer innovatieve leeromgevingen. Hierin doen zij nieuwe kennis, vaardigheden en inspiratie op. De leeromgevingen geven invulling aan de specifieke leerbehoefte van de individuele student, zoals projectmatig werken, leerarrangementen, hybride leren en flipping the classroom. Blended learning is hierbij het sleutelwoord. Een nieuwe term die uitstekend past bij het motto van de STCGroup: 'Ik hoor en ik vergeet, ik zie en ik onthoud, ik doe en ik begrijp'. Het vinden van de juiste balans tussen al deze werkvormen is een belangrijke taak van de docent want alleen zo kan een leerling of student het maximale uit zichzelf halen. Studenten en leerlingen van verschillende niveaus werken in interactieve leeromgevingen zoals simulatoren, opleidingsschepen en practica.

Eigenaar van het eigen leerproces

Het mooie van de Nederlandse samenleving is dat leerlingen en studenten zelf mogen kiezen hoe zij hun leven willen inrichten en zin willen geven aan hun bestaan. Diezelfde grote mate van 'zelfsturing' zien we terug in het bedrijfsleven. Om keuzes te kunnen maken, hebben leerlingen en studenten wel de juiste sociale vaardigheden nodig: vertrouwen, doorzettingsvermogen en nieuwsgierigheid. Niet geheel toevallig zijn dit ook de vaardigheden die nodig zijn om studenten en leerlingen eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces en - uiteindelijk - de eigen loopbaan. De docent is hierbij niet alleen opleider, maar vooral ook coach in het bewustwordingsproces van studenten en leerlingen.

Leven lang leren

Het is onrealistisch om te veronderstellen dat leerlingen en studenten met de op school verworven vaardigheden en kennis, tot hun pensioen inzetbaar blijven in het werkveld waarvoor zij in eerste instantie zijn opgeleid. 'Een leven lang leren' is het motto dat zich niet alleen uit in

een doorlopend scholingsaanbod. Ook de grondhouding van de leerling of student draagt hieraan bij. Deze houding zorgt ervoor dat gereflecteerd wordt op het eigen ontwikkelingsproces, nieuwsgierig, kritisch en enthousiast is. Hetzelfde geldt voor de docenten. De docententeams vormen een omgeving waarin docenten zich kunnen verbeteren (met behulp van interne- en externe scholing en docentenstages) en van collega-docenten kunnen leren (zowel binnen het eigen team als binnen teams in de verticale kolom). Het geven van kwalitatief hoogwaardig onderwijs blijft onze belangrijkste opdracht. Deze vernieuwde onderwijsvisie is een hulpmiddel voor docenten, docententeams en management bij het vormgeven van dit onderwijs. Het is ook het cement tussen het onderwijs en de strategische speerpunten die wij in het vervolg van dit strategisch plan hebben uitgewerkt.